

**ESCOLA LEXIA**  
**CURS 2021-2022**  
**PLA D'ORGANITZACIÓ DEL CENTRE**



El present document correspon al pla d'organització del curs 2021-2022 del nostre centre educatiu. Ha estat elaborat per l'equip directiu de l'Escola Lexia, amb el seguiment d'inspecció educativa, treballat i validat pel claustre de professionals així com pel Consell Escolar, per garantir una educació de qualitat i alhora la protecció i la traçabilitat de tota la comunitat educativa en la situació de crisi sanitària en la que ens trobem.

Aquest pla es desprèn del document "Pla d'actuació per al curs 2021-2022 per a centres educatius en el marc de la Pandèmia per Covid 19" revisat al mes d'agost de 2021. Detalla els següents punts:

- Organització pedagògica, en una situació de pandèmia com l'actual, en cas de confinament parcial o tancament del centre
- Organització de grups d'alumnes, professionals i espais
- Organització d'horaris i gestió d'entrades i sortides
- Organització de l'espai d'esbarjo, temps del migdia, i acollida.
- Pla d'actuació en cas de detectar un possible cas de COVID-19

## **1. ORGANITZACIÓ PEDAGÒGICA**

L'obertura d'aquest curs continua garantint l'equilibri entre la protecció de la salut de les persones del centre, la gestió correcta de la pandèmia i el dret de tots els infants i joves a una educació de qualitat. Així doncs, desenvoluparem la nostra acció educativa plantejada al PEC i amb la metodologia pròpia del centre. Ara bé, aplicant les mesures de prevenció i control establertes per les institucions responsables.

A la PGA i les programacions generals d'aula s'especificaran les activitats educatives plantejades per treballar el currículum competencial en cada etapa, amb les particularitats organitzatives del moment. Alhora, al PI de cada alumne s'hi concretaran les adaptacions necessàries que configuren la personalització de l'aprenentatge tenint com a centre l'alumne.

### **1.1 PLA DE TREBALL DEL CENTRE, PRESENCIAL I EN CONFINAMENT**

L'Escola obrirà partint de l'activitat 100% presencial, la qual ens permet treballar des de la proximitat, el caliu, el vincle, la interacció humana real, l'experimentació, el treball manipulatiu, l'autonomia, el modelatge, la guia...

De tota manera, exposem el pla de contingència amb les mesures organitzatives i pedagògiques que es portaran a terme en cas que es doni un cas positiu al grup i es confini un alumne o una alumna, un grup reduït d'alumnes o bé tot el grup.

Així doncs, en el cas que calgui mantenir la quarantena d'un grup classe, l'atenció educativa seguirà aquestes premisses:

-Treball telemàtic. L'alumnat i el professorat del grup estable confinat, realitzen classes a distància, des de la seva residència. També encàrrecs de feina per fer de forma autònoma, amb la retroacció d'aquest professorat. La tutora es connectarà diàriament amb el grup classe, i de forma individual un cop per setmana. La resta de professionals referents (psicòleg, logopeda, mestres especialistes i educadors) es connectaran setmanalment amb el grup sencer o bé de manera individual, en funció de la disciplina i la proposta educativa. Es mantindrà la comunicació a demanda a distància amb la família.

Recollim aquesta organització en el quadre següent:

NIVELL EDUCATIU	MÈTODE DE TREBALL I RECURSOS DIDÀCTICS	MITJÀ I PERIODICITAT DEL CONTACTE AMB EL GRUP	MITJÀ I PERIODICITAT DE CONTACTE INDIVIDUAL AMB L'ALUMNE	MITJÀ I PERIODICITAT DE CONTACTE AMB LA FAMÍIA
Tots	-Detallat a la programació d'aula i al PI -Ús de la plataforma Moodle -Ús del meet per les videoconferències	-Cada tutora, una hora al dia -Cada mestra especialista, una hora a la setmana (tecnologia, educació física...)	-Cada tutora, una sessió de 30-40' a la setmana -Cada especialista que porti el cas (psicòleg, logopeda, fisioterapeuta), una sessió setmanal	-A demanda per part de la família. -Sempre que l'equip en detecti la necessitat.

-Modalitat híbrida. En cas que un alumne resti a casa per fer una quarantena o bé per decisió del metge i la família per ser de risc, realitzarà el treball establert al quadre anterior, i la sessió diària amb la tutora serà en directe amb tot el grup classe que està a l'escola.

Si un grup classe sencer ha de fer una quarantena, el professorat amb mobilitat i els especialistes, que restaran al centre, realitzaran les connexions des del seu lloc de treball en l'espai horari assignat. Aquest personal docent, continuarà l'activitat al centre amb la resta de l'alumnat i, alhora, treballarà de forma telemàtica amb l'alumnat confinat.

El contacte amb el grup així com l'atenció individual amb l'alumne i la família es realitzarà per garantir l'accés a l'activitat escolar però també per fer un seguiment de tots/es ells i vetllar pel seu estat emocional.

El personal de cuina i l'equip directiu serà responsable de lliurar el pícnic del servei de menjador per l'alumnat amb beca.

A l'escola hem incorporat la pràctica habitual de l'ús d'eines digitals dins l'aula per garantir que en cas de confinament es podrà seguir l'aprenentatge amb normalitat. Amb aquest objectiu tenim activada la Plataforma Moodle Lexia on hi ha un espai virtual d'aprenentatge per a cada grup classe, conduït per la tutora del grup. Alhora, els diversos professionals que hi intervenen, hi tenen accés també. Cada alumne rep les propostes educatives ajustades a les seves necessitats, amb les adaptacions individuals precises per fer-ne possible l'accés i garantir l'aprenentatge.

També ha quedat instaurat també l'ús del meet per a la realització de trobades a distància, tant en situació de confinament com en el dia a dia presencial per realitzar reunions amb el mínim de contacte social possible.

## **2. ORGANITZACIÓ DE GRUPS D'ALUMNES, PROFESSIONALS I ESPAIS**

Organitzem l'alumnat del centre en **grups de convivència estables**, és a dir, grups estables d'alumnes amb la seva tutora (i en algun cas díades de cotutoria), en el marc dels quals es produeix la socialització de les persones que l'integren, amb una ràtio de 9 alumnes de mitjana. En algun grup classe, també hi forma part una professional de suport educatiu estable. En aquests grups, doncs, es flexibilitzaran les

mesures preventives: no caldrà mantenir la distància de seguretat, ni fer ús de mascaretes en espais exteriors. Treballaran en aules també estables. Aplicarem aquesta mesura amb l'alumnat de tot el centre, tant de primària com secundària, i PFI.

La resta de professionals de suport o bé especialistes treballaran amb l'alumnat del diferents grups i, per tant, extremaran les mesures de protecció individuals. Educadors, entraran a treballar a l'aula. Especialistes podran treballar de forma individual amb l'alumnat en els seus despatxos, per la qual cosa els nens i nenes hauran d'utilitzar també els equips de protecció.

El quadre següent recull aquesta planificació:

GRUPS	ALUMNES	DOCENTS		SUPORT		ESPECIALISTES	MONITOR	ESPAIS	
		ESTABLE	TEMPORAL	ESTABLE	TEMP			ESTABLE	TEMPORAL
<b>Primària</b>									
1	5	A. R.			V.	L. R P.C. A. P N. L J. A	E	Aula 1	Despatx logo Despatx psicologia Aula de psico Pati Menjador
2	7	P.A.			V.		S. M	Aula 2	
3	6	N. G		M. P			E.	Aula 3	
<b>Funcional</b>									
4	15	S.E. H.G.		J.D	T.A.	L. R P.C. A. P N. L J. A O.C.	T.A. A.S.	Aula F Taller F	Despatx logo Despatx psicologia Aula psico Pati Menjador
<b>Secundària</b>									
5	9	M.F.	J. M.C	-	V.E M.G	A. P N. L J. A O.C.	A. N	Aula 5	Despatx psicologia Aula psico Pati Menjador
6	8	M.C.	J. M.F.	-			A	Aula 6	
7	9	M.H.	J. L.H.	-			J	Aula 7	
8	9	L.H.	J. M.H.	-			R	Aula 8	
9	9	S.H.	J.		T.A.		M	Aula 9	Despatx

									psicologia Aula psico Pati Menjador
<b>PFI</b>									
PFI	9	J.S.			T.A. M. g.	O.C.	A.A	Aula 10	Despatx psicologia Pati Menjador

## 2.1. ALUMNAT

El curs 21/22 tindrem tres grups d'alumnes a l'etapa de primària, un grup funcional, cinc grups a l'etapa de secundària, i un de PFI. Aquests funcionaran com a grups estables de convivència.

Els criteris utilitzats per l'elaboració dels grups són els habituals en el centre: grups heterogenis en quant al nivell educatiu, edat cronològica i diagnòstic; prioritant que es puguin establir bones sinèrgies en quant a la socialització, l'acompanyament emocional, l'ambient de treball, etc.

Es mantindrà sempre el treball en grup de convivència i es prioritzarà l'ús d'espais exteriors per les les activitats intercycle. Els agrupaments flexibles del mateix grup es realitzaran dins l'aula pròpia.

En cas que entri un alumne amb el curs iniciat, s'afegirà a un grup estable.

## 2.2. PROFESSIONALS

Cada grup classe comptarà amb la seva tutora. En el cas del grup 4, tindran cotutoria.

El docent que realitza tasques d'abast general al centre s'ocuparà de l'àrea d'educació física d'una sola etapa educativa i treballarà al pati de l'escola, extremant mesures d'higiene i seguretat.

Hi haurà una educadora estable tota la jornada al grup 4. Les altres tres educadores realitzaran suport a la resta dels grups.

Pel que fa als especialistes, les logopedes realitzaran sessions individuals amb l'alumnat que ho requereixi, principalment a l'etapa de primària. S'utilitzaran els espais de logopèdia extremant les mesures de prevenció.

Els psicòlegs treballaran amb alumnat de les dues etapes i seran psicòlegs de referència de cadascun dels alumnes. Faran sessions tant individuals com grupals, amb l'alumnat que ho necessiti. Utilitzaran el despatx habitual.

El fisioterapeuta, realitzarà sessions en petit grup o individuals amb l'alumnat del centre que presenta aquesta necessitat. També assumirà les sessions d'Educació Física de la primera etapa educativa.

S'assigna un monitor de temps del migdia estable per a cada grup classe. Aquest, serà l'encarregat de desenvolupar els tallers del migdia, així com fer la vigilància de grup durant el temps lliure al pati.

El personal d'administració, cuina i neteja haurà d'evitar el contacte amb l'alumnat i extreure les mesures de seguretat quan aquest sigui necessari.

### **2.3. ESPAIS**

Cada grup classe treballarà de forma continuada a la seva aula estable. No es realitzaran desdoblaments en espais comuns ni aules "flexibles", sinó dins la mateixa classe, separant l'alumnat en subgrups.

Pel que fa als espais comuns:

-Escala, vestíbuls, despaxos d'especialistes: l'alumnat hi transitarà amb les mesures de protecció personal.

-Pati: Es modificarà l'horari dels torns per tal que no coincideixin en els espais comuns, uns i altres. Cada grup classe realitzarà la filera dins l'aula i baixarà directament al pati sense aturar-se, utilitzant la mascareta. L'esbarjo es desenvoluparà amb un temps en el que l'alumnat es relacioni només amb el grup estable, i un altre en el que comparteixi temps d'oci amb alumnat d'altres grups, ho faci amb mascareta.

L'educació física i la natació o multiesporta es realitzarà en grup estable.

-Zones polivalents: es podran utilitzar efectuant la ventilació i neteja estipulades abans que s'hi realitzi una altra activitat.

-Menjador: s'utilitzarà el menjador de l'escola per als àpats de tots els grups, establint torns que permetin el menjar amb grup de convivència estable i una separació de 1'5m respecte els altres grups.

-Banys i espais de rentat de mans: en horari de classe, primària utilitzarà el bany interior i secundària el bany exterior. Es procurarà que l'alumnat de primària faci ús del bany interior abans de l'esbarjo per tal de no haver d'utilitzar tant el del pati. Funcional té el seu bany propi.

S'utilitzarà la pica del costat de la cuina com a punt extra de rentat de mans, per evitar aglomeracions. Cada grup classe tindrà el seu dispensador de sabó i un rotlle de paper eixugamans d'un sol ús.

-Espais de reunió: les reunions d'equips de professionals es realitzaran al pati o als espais polivalents, tenint en compte que caldrà deixar un espai de temps, i ventilació, abans que hi entri l'alumnat. Es pot utilitzar l'aula de secundària l'alumnat del qual tingui educació física aquella tarda. Es mantindrà la distància de seguretat, en el cas de reunions de pocs professionals, i s'utilitzarà mascareta.

Les reunions i tutories amb famílies es faran de forma telemàtica. Quan es consideri que és necessari realitzar una reunió presencial, es farà amb les mesures necessàries i procurant que els adults tinguin la pauta de vacunació complerta.

### 3. ORGANITZACIÓ D'HORARIS . ENTRADES I SORTIDES

Hi ha dos horaris i espais diferenciats per a l'entrada, un per cada cycle educatiu.

Les famílies no poden entrar dins el recinte escolar si no és per demanda explícita de l'equip docent. Es demanarà que s'evitin aglomeracions.

ACCÉS	GRUP	HORARI ENTRADA	PUNT TROBADA	HORARI SORTIDA	PUNT RECOLLIDA
<b>Jornada escolar</b>					
Porta lateral	1	9'15-9'30h	Punt blau c/Dolors Lleonart	16'45-17h	Punt blau c/Dolors Lleonart
	2		Punt vermell c/Dolors Lleonart		Punt vermell c/Dolors Lleonart
	3		Punt verd c/Dolors Lleonart		Punt verd c/Dolors Lleonart
	4	9-9'15h	c/Dolors Lleonart Taules pícnic	16'45h	Taules pícnic del pati.
Porta principal	5	9-9'15h	Extrem 1 del pati	16'45h	Marxen directament
	6		Extrem 2 del pati		
	7		Extrem 3 del pati		
	8		Extrem 4 del pati		
	9		Centre del pati		
	PFI		Aula	16'30-17h dII, dm, dj	



				14'45-15h dc, dv	
<b>Pati del matí</b>					
Porta d'entrada a l'edifici	1,2,3	10'30h	L'aula	11h	Ús dels punts del pati
Porta classe funcional	4	11h	L'aula	11:30h	Porta classe funcional
Porta d'entrada a l'edifici	5,6,7,8,9	11h	L'aula	11:30h	Ús dels punts del pati
Porta classe PFI	PFI	11h	L'aula	11:30h	Aula
<b>Menjador principal</b>					
Porta menjador	1,2,3	12'15-12'30h	L'aula	13h	Pati
Porta menjador	4, PFI	13h	L'aula	13'30h	Pati
Porta menjador	5,6,7,8	13'30h	L'aula	14h	Pati
<b>Menjador de mestres</b>					
	Professorat primària Meitat especialistes	13-13'15	Escales interiors	14-14'15h	
	Monitoratge Personal de cuina	15-15'15h	Porta informàtica	15'45-16h	
<b>Pati del migdia</b>					
Des del menjador	1, 2, 3	13h		14'15-14'30h	
Des del menjador	4, PFI	13'30h		14'15-14'30h	
Des del menjador	5, 6, 7, 8, 9	14-14'15		15-15'15h	Ús dels punts del pati

#### **4. ORGANITZACIÓ DE L'ESPAI D'ESBARJO, SERVEI DE MENJADOR, ACTIVITATS EXTRAESCOLARS I ACOLLIDA**

- Per complir amb la normativa establerta, però partint de que la zona d'esbarjo del centre és prou gran, es realitzaran dos torns de pati, tant al matí com al migdia, un per cada etapa educativa. Es distribuirà el temps d'esbarjo de manera que una estona comparteixin amb el grup estable i una altra es puguin relacionar amb companys d'altres classes extremant precaucions. El pati es divideix en 5 zones: pista1, pista2, passadís, pícnic i roure. Es farà rotació de grups dins aquests espais per tal que aquells que ho desitgen en puguin fer ús. Podran jugar a la pista esportiva alumnes de diferents aules, respectant les mesures de seguretat, i amb molt control. El material de joc que es baixi al pati es podrà compartir.
- Al menjador es mantindrà la distància de seguretat entre grups de convivència, els quals dinaran junts. La tutora de cada grup es farà càrrec del bon funcionament de l'àpat del seu grup, convertint-lo en un espai educatiu. La mestra podrà dinar amb el grup classe. L'alumnat que desenvolupi tasques de parar taula, netejar, servir el dinar, omplir gerres, etc., només ho podrà fer pel seu grup estable. El menjar es servirà en plats individuals, no es posaran paneres, setrilleres, amanides... al centre de la taula. I professorat i altre personal del centre podrà dinar al menjador, en l'espai i l'horari establerts (clarament diferenciat dels alumnes), i respectant la distància d'1'5m.
- L'acollida matinal es desenvoluparà l'activitat al pati, sempre que sigui possible. Es mantindrà les mesures de protecció (distància o mascareta) tant dels alumnes com del monitor. Acompanyarà l'alumne un sol progenitor, que no accedirà al recinte escolar. En cas de fred o pluja, es podrà fer ús d'un espai polivalent, aplicant la ventilació i desinfecció necessàries un cop acabada l'activitat.
- Les activitats extraescolars s'oferiran amb normalitat. Les esportives es realitzaran a l'aire lliure i les altres en espais ventilats i que permetin la distància de seguretat. Es faran en funció de l'acceptació per part de les famílies.

#### **5. PLA D'ACTUACIÓ DAVANT LA DETECCIÓ DE POSSIBLE CAS**

Els responsables de la coordinació i la gestió de la COVID-19 a l'Escola Lexia són el director Julio de Planas i l'adjunta a direcció Beatriz de Planas.

Les famílies han de fer-se responsables de l'estat de salut dels seus fills i filles. A l'inici del curs, signaran una declaració responsable a través de la qual:

-Faran constar que són coneixedores de la situació actual de pandèmia amb el risc que això comporta i que, per tant, seguiran les normes establertes davant la Covid-19.

-Es comprometen a no portar l'infant o adolescent al centre educatiu en cas que presenti simptomatologia compatible amb la COVID-19 o l'hagi presentat en els darrers 10 dies i a comunicar-ho immediatament als responsables del centre educatiu per tal de poder prendre les mesures oportunes.

## **5.1. REQUISITS D'ACCÉS AL CENTRE**

Els requisits per anar a l'escola, si l'infant, adolescent o la persona adulta són els següents:

- No tenir símptomes compatibles amb la COVID-19 ni un altre quadre infecciós.
- No haver tingut contacte amb una persona positiva de Covid 19 en els 10 dies anteriors.

En cas que l'alumne presenti una malaltia crònica d'elevada complexitat que pugui augmentar el risc de gravetat en cas de contraure la infecció per SARS-CoV-2, es valorarà de manera conjunta amb la família/tutor i l'equip pediàtric, les implicacions a l'hora d'assistir al centre educatiu.

Símptomes compatibles amb la Covid-19

Infant o adolescent:

- Febre o febrícula
- Tos
- Dificultat per a respirar
- Mal de coll\*
- Refredat nasal\*
- Mal de panxa amb vòmits i/o diarrees
- Fatiga, Mal de cap i/o dolor muscular

Persona adulta:

- Febre o febrícula
- Tos seca

- Dificultat per a respirar
- Mal de coll
- Falta del gust o de l'olfacte
- Vòmits i diarrees
- Mal de cap
- Fatiga
- Pèrdua de gana
- Dolor generalitzat a les articulacions i/o musculatura.

\*Només acompanyat de febre o febrícula

## 5.2. GESTIÓ DE CASOS

S'aplicarà el protocol vigent de gestió de casos quan es detecti un cas positiu o simptomatologia susceptible de ser covid-19 en un centre educatiu.

Es demanarà a les famílies de l'alumnat a partir de 12 anys el certificat de vacunació dels seus fills/es per gestionar el confinament del grup, si es dona el cas.

El personal de pediatria, medicina de família o infermeria atindrà el cas en les primeres 24 hores d'inici dels símptomes i decidirà, si escau, la realització d'un test PCR o d'un test antigènic ràpid (TAR). Aquesta prova, sempre que sigui possible, s'ha de fer en les primeres 24 hores després de l'inici dels símptomes, tal com estableix el Procediment d'actuació enfront de casos d'infecció pel nou coronavirus SARS-CoV-2:

*“A tot cas sospitós d'infecció pel coronavirus SARS-CoV-2 se li farà preferentment un test antigènic ràpid en les primeres 24 hores, sempre que els símptomes siguin de 5 dies o menys. Si els símptomes fossin de més de 5 dies o no es disposa de TAR, es farà una PCR”.*

En cas que s'hagi fet una PCR per descartar infecció per coronavirus SARS-CoV-2, s'ha d'indicar l'aïllament domiciliari de la persona atesa fins que obtingui el resultat de la prova (s'està davant d'un cas sospitós), i quarantena preventiva als convivents en edat escolar que pertanyin a un GCE d'un centre educatiu o de professionals de l'educació, sempre que no estiguin vacunats amb pauta completa o hagin passat la covid-19 en les darrers 180 dies.

En cas que s'estableixi el diagnòstic de cas confirmat, l'atenció primària ha de fer el seguiment del cas i Salut ha de fer la cerca i identificació de contactes estrets.

Quan es confirma un cas positiu en un GCE s'ha de fer l'estudi de contactes a tot el GCE, independentment de l'estat vacunal dels membres que el formen. Aquest estudi, però, variarà segons si l'alumne o alumna té la pauta completa de vacunació o no:

- Alumnes amb pauta completa de vacunació o que han passat la covid-19 en els darrers 6 mesos: s'han de fer un TAR en una de les farmàcies autoritzades a aquest efecte, el mateix dia del diagnòstic del cas o tan aviat com sigui possible. La direcció del centre educatiu ha de lliurar una carta a l'alumnat del GCE que els permeti identificar-se a la farmàcia com a contactes estrets escolars, de manera que el TAR sigui supervisat i gratuït i que el resultat es registri al sistema de dades de Salut/Educació.

- Alumnes sense vacuna o amb pauta incompleta de vacunació: l'estudi s'ha de fer entre el 4t i el 6è dia des que es va diagnosticar el cas i, preferiblement, mitjançant PCR (en els indrets on el circuit de la PCR sigui complicat a causa de la llunyania del laboratori de referència, l'estudi es pot fer amb TAR).

Els contactes estrets amb pauta completa de vacunació, i també els que hagin tingut una infecció per SARS-CoV-2 confirmada en els 180 dies previs a l'últim contacte amb el cas, no han de fer quarantena; la resta d'integrants del GCE sí que n'han de fer.

Si un contacte estret té un resultat positiu, independentment del seu estat vacunal, passa a ser considerat cas, s'inicia l'estudi dels seus contactes estrets (que s'han de fer TAR a farmàcies per als contactes estrets escolars vacunats i PCR en punt centralitzat per als contactes estrets no vacunats) i ha de fer aïllament.

Si un contacte estret amb pauta de vacunació completa i/o que ha passat la covid-19 en els darrers 6 mesos no s'ha fet el TAR en un termini de 72 hores, ha de fer la quarantena.

Barcelona, 1 de setembre del 2021

Escola Lexia

Direcció del centre